

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

LBO Legehuset

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

LBO Legehuset har haft fælles fokus på indretning af vores fysiske læringsmiljøer inde og ude, børneperspektiver samt udvikling af relationer og børns socio-emotionelle kompetencer og relationer.

Allervigtigst når vi modtager nye børn er, at vi har fokus på at få etableret et godt forældresamarbejde, fordi det skal være med til at bære en læringsproces gennem hele barnets børnehavetid. Fokus på at få skabt nære relationer til det enkelte barn og at både forældre og barnet føler sig tryk. At barnet føler sig som en del af fællesskabet på barnets stue, hvilket gerne skaber en kultur på gruppen og i huset, som bliver et stærkt fundament for trivslen for det enkelte barn og for gruppen som helhed. (ICDP tema 1-4)

Hver gruppe har derudover valgt fokusområder, hvilke de i gruppen har haft særlige indsatser på.

Mariehøns:

Fokus på god overgang ved opstart, relationer og daglige rutiner.

Vi er det sidste år vokset fra at være en lille gruppe på 8 børn pr.1.sep., til pr.1.juni at være oppe på 18 børn.

Vi har gennem hele året haft, som et af de primære mål, at nye børn skal opleve så god indkøring som muligt. Derfor har vi arbejdet med at få en god kontakt til forældrene, at forældrene skal føle sig tryk ved at aflevere deres barn til os, da barnet spejler, hvordan mor og far godkender eller ikke godkender stedet, om det er tryk. Hvis barnet har fået en god kontakt til en pædagog på stuen, ville det så vidt muligt være den voksne barnet følger, til det er klar til at skabe flere kontakter. Da vi ved, at det er en stor forandring i et lille barns liv, at starte i børnehaven, er vi nede i børneperspektiv og følger så vidt muligt barnet tæt, når det skal lære hvordan det er at gå i børnehaven.

Der er i hele hverdagsstrukturen, med toilet rutiner, spisesituationer, lære inde og ude rummet at kende, skabe kontakter til voksne og børn, lære navne, sove sammen med mange andre mv.

Det er vigtigt, at afsætte tid til en god opstart, da barnet hurtigere bliver tryk og får overskud til at udforske og komme i leg.

Vi forsøger så vidt muligt at præsentere børnene for forskellige aktiviteter, til udvikling af de forskellige udviklingsområder.

Vi har gennem hele året brugt hallen en gang ugentligt, og siden påske har vi haft en mindre gruppe med til svømning. Dette for at stimulere den motoriske udvikling, både grov og finmotorik, da af- og påklædning kræver finmotorik.

Vi læser historier og har sang og musik, for at stimulere den sproglige udvikling. Der er i det hele taget rigtig meget fokus på at udvikle barnets sprog i alt vi laver, sætter ord på forskelligt, forklarer sammenhænge, samtaler/dialog med børnene.

Vi har også haft en kreativ dag ugentligt, hvor vi arbejder med forskellige materialer, og stimulerer børnenes skabertrang, og øver færdigheder som at tegne, klippe, og male.

Sommerfugle:

Fokus: Relationer og sociale samspil/ mindre legegrupper/ fællesskaber/ fælles opmærksomhed - genkendelig struktur i hverdagen og en særlig fokus på sprog og motorik.

I løbet af barnets andet år i børnehave og i takt med at barnet bliver ældre, har vi haft fokus på et forløb med kultur/musik (januar - marts) og natur (maj - juni).

Vi har desuden fokus på at skabe læringsmiljøer og rammer der understøtter børnefællesskaber og muligheder for at børn kan fordybe sig i leg.

Vi værner om den gode leg, hjælper barnet med at rammesætte/ give plads til legen, skabe kontekster, fx i form af mindre legegrupper, således der er plads til fordybelse og udvikling af leg og samspil.

Græshopper/ skolespirer:

Fokus på relationer og sammenhold i gruppen og især drengene imellem samt brobygning/ skolestart.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering hos os foregår systematisk på forskellige niveauer:

I hverdagen evaluerer og justerer vi vores pædagogiske praksis gennem observation af og interaktion med børnene i vores forskellige læringsmiljøer og aktiviteter. Hvad, hvordan og hvorfor er vigtige overvejelser i vores refleksioner.

Virker det vi gør, så fortsætter vi. Her er det selvfølgelig tegn på læring / forandring vi undersøger. Virker det ikke, må vi undersøge hvorfor. Hvad kan vi forsøge at ændre, og hvilke andre muligheder er der?

På stuemøder reflekterer vi sammen over, sammenhæng mellem vores pædagogisk praksis (struktur, organisering, indhold) og det enkelte barns/ gruppens læring og udbytte af vores tiltag. Vurderinger fra kompetencehjul, sparring med fageksperter (logopæd, psykolog, pædagogisk konsulent mv.) samt egne observationer er gode pejlemærker for, om vi er på rette vej eller hvor vi skal flytte fokus hen imod.

Vi planlægger, evaluerer og justerer mål for kommende pædagogiske aktiviteter i grupperne. Det er også her vi drøfter det enkelte barns udvikling og sammenhæng mellem børnefællesskaber, aktiviteter og læringsmiljøer.

På fællesmøder (personalemøder, pædagogiske dage mv.) evaluerer vi vores pædagogiske grundlag og læreplan i fællesskab. Dette gøres systematisk, hvor et "tema" er på dagsorden til personalemøder hver måned til evaluering.

Her videns deler vi ift. hvad der er fokus på i hver gruppe, særlige indsats, fokusbørn mv.

Ved hjælp af vores observationer, data fra kompetencehjulet, ICDP-temaer mv. drøfter vi sammenhæng mellem det vi siger, det vi gør og udviklingsbehov.

Vores pædagogiske læreplan evalueres som et samlet dokument hvert andet år.

Redskaber, der støtter vores evaluering:

KIDS redskab til kvalitetsudvikling og tilsynsmateriale. Der udarbejdes en SMTTE-model for 1-2 fokusområder (fokus område for hele LBO og i hver gruppe). Evaluering og tegn for opnået mål planlægges i SMTTE modellen.

2 gange årligt evaluerer vi vores læringsmiljøer og justerer aktiviteter (juni og december).

ICDP samspilstemaer – fortællinger/ stjernestunder, billeder og videoanalyser.

Data fra sprogvurderinger, observationer, kompetencehjulet (barn/ gruppe) og plancher med mini SMTTE (gule lapper).

Vi er udover SMTTE modellen blevet optaget af aktionslæring, som en didaktisk model til at analysere flere tiltag. Vi oplever modellen er en fleksibel evalueringsmetode, hvor man hurtigt kan justere et tiltag hvis det skønnes til det bedre.

Aktionslæring i Legehuset

1. Mål/ forberedelse af aktivitet (problemstilling, hvad/ hvordan vil vi ændre praksis/ tilgang, brainstorm/ aftale, hvad der skal afprøves)
2. Gennemførelse (afprøve ny praksis/ tilgang)
3. Indsamling (dokumentation, observation af udbytte, data, tegn)
4. Analyse/ refleksion af data
5. Evaluering (hvad virker/ hvad virker ikke) og justering (gå med det der virker/ juster praksis)

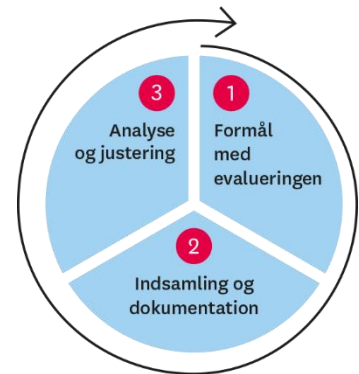
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har holdt workshop, hvor vi har gennemarbejdet og revideret vores pædagogisk grundlag.

Vores hverdag under forandring pga. sammenlægning af to matrikler. Vi skal derfor sammen med lærere og SFO-pædagoger holde en pædagogisk weekend ift. fælles visioner, værdier og handlinger. Der er planlagt 3 fælles "oplæg/ workshop" omhandlende børnesyn og børnefællesskaber, forældresamarbejde og børn/ eleveres fravær.

September 2023 holder LBO personalet igen en workshop med justering af den nuværende pædagogisk læreplan, konkretisering af mål, hvordan vi i Legehuset arbejder med den enkelte tema samt tegn på at målet er opnået eller på vej til at lykkes.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Grundet vores systematiske evalueringer har hvert tema været evalueret i løbet af året. Vi er altid nysgerige ift. vores børn og deres udvikling, de pædagogiske aktiviteter og sammenhængen mellem rammer, indhold og børnenes læring/ udbytte.

Vi oplever, at systematiske evalueringer er medvirken til, at vi holder fokus og får justeret praksis i en meget travl hverdag samt giver overblik over de mange ting vi skal nå. Samtidig kan vi justere "vejen til målet", hvilke styrker kvaliteten i vores LBO.

Vi har udvalgt følgende evalueringer, som vi vil uddybe i dette dokument:

1.Evaluering - Relationer, social udvikling og børnefællesskaber

Formålet med at evaluere relationer, social udvikling og børnefællesskaber er, at vi kan blive endnu bedre til at styrke det enkelte barn, hvis barnet trives og er en del af et trygt og udviklende børnefællesskab. Vi ser gruppedynamikker, der ændrer sig hele tiden, hvilke påkræver at vi reflekterer over og justerer læringsmiljøer, tilgang, aktiviteter mm.

Alle 3 grupper har valgt at evaluere dette område på baggrund af konkrete tiltage i den enkelte gruppe.

Mariehøns

Fokus: Opstart - trivsel - venskaber - tryghed - udvikling

Vi har fokus på, at der skal være tid til den enkelte, og at alle børn er trygge ved den hverdag, de har i børnehaven.

Sidste tiltag er, at de to pædagoger der er på stuen deler sig ved toiletsituationen, selvom vi har mange blebørn, så der er 1 på toilettet og 1 på stuen. Dette for at skabe ro på stuen, at man får skabt en hyggelig start på måltidet.

Sommerfugle

Fokus: Primær Trivsel - relationer - positiv og dynamisk gruppekultur - psykisk/ fysiske læringsmiljøer der afspejles i det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Sproggruppe: For at understøtte vores sprog børn kontinuerligt, har vi det seneste år etableret en spise-gruppe for 5-6 børn, hvor plads til kommunikation/ turtagning og dialogisk læsning har været et mål. Vi har oplevet at dette miljø har understøttet denne gruppe børn, der ellers måske ikke så nemt ville komme til orde i et større børnefællesskab.

Udfordring: At etablere/ organisere tid/de helt små rum til ex. særlig tilrettelagt sprogstimulering - at en voksen der kontinuerligt kan gå fra med en til to børn (på foranledning af logopæd), især når vi snakker fonologi, fordi der ofte skal arbejdes mere koncentreret med barnets udtale og gentagelser - Normering spiller helt klart en rolle, når vi snakker om at kunne gå fra til at lave en sprogaktivitet, hvor barnet får mulighed for at komme fuld til orde/ øve ex. udtale/ gentagelser. Et vigtigt fokusområde fremadrettet hvis vi skal opnå et udbytterigt læringsmiljø både ift. den voksnes nærvær med børnene og ift. særlige indsatser.

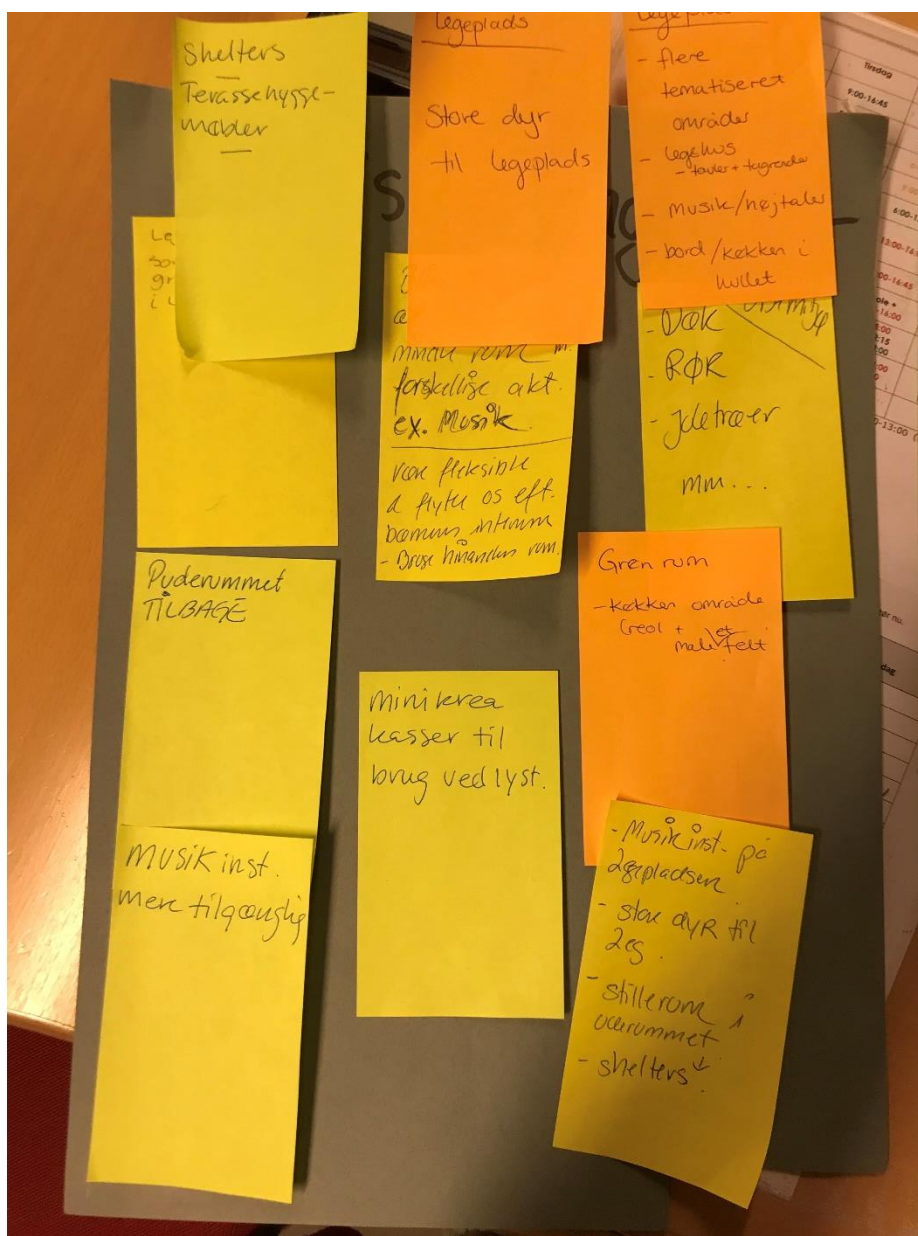
Græshopper/ skolespirer

Fokus: Relationer, sammenhold og gruppedynamikker

Vi har hele tiden justerede os ift. børnene og deres dagsform for at kunne fange dem i aktiviteter og daglige rutiner. Vi har ofte ændret legegrupper og bordplanen.

2. De fysiske læringsmiljøer ud og inde

Formålet med at evaluere vores fysiske læringsmiljøer er, at vi valgte dette, som et indsatsområde efter KIDS-rapport 2022. Desuden ændrer vores børnetal og børnenes individuelle behov markant i løbet af et år, hvilke skaber et kontinuerlig behov for at kunne skabe miljøer og daglige rutiner for de børn vi modtager i vores LBO.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.

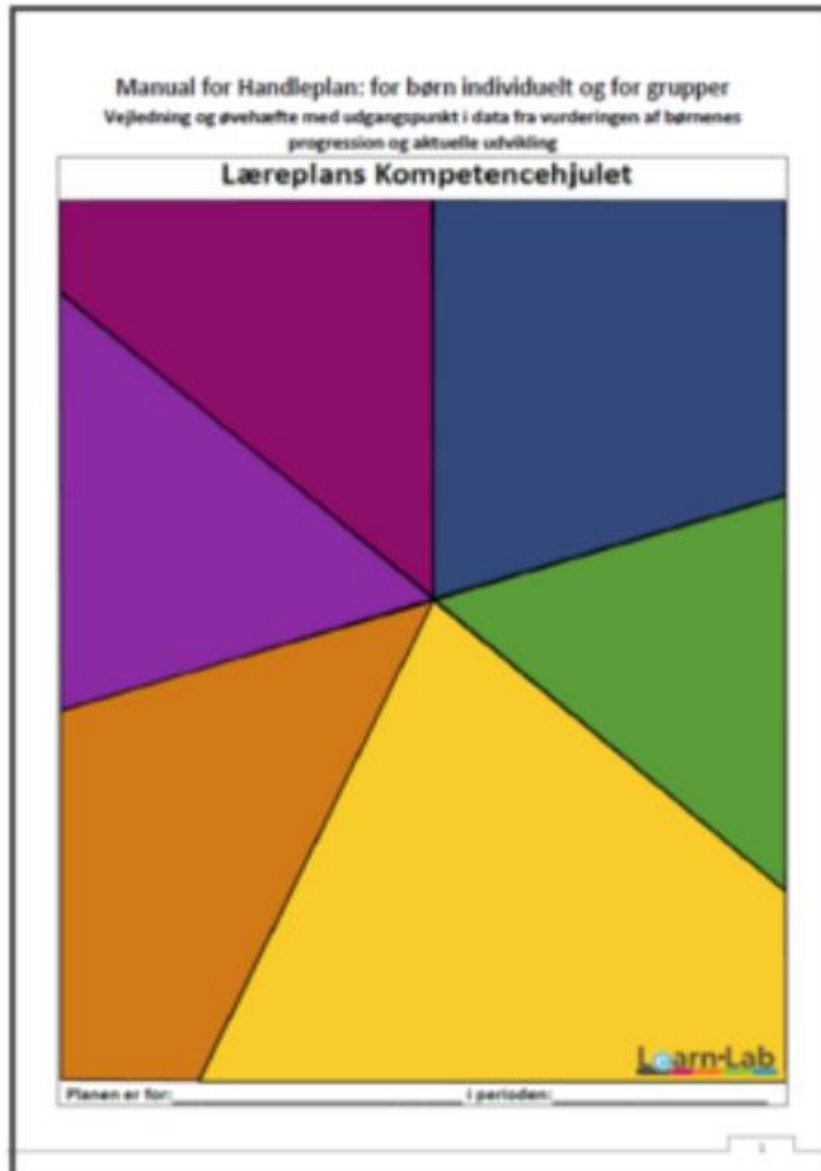
Observationer og praksisfortællinger mellem pædagogerne ift. hvor er vi/ hvor er vi på vej hen via aktionslæringsmetoden både ift. det enkelte barn/ gruppens tegn på trivsel eller måske mangel på samme. Ved drøftelse af fokusbørn bruger vi SOS-modellen, ICDP og handleplaner i kompetencehjulet.

Inspiration til SOS-modellen

Hvad bekymrer?	Hvad fungerer?	Hvad vil vi gerne se ske?	Hvad aftaler vi?
Under dette punkt beskrives de oplevelser med barnet/den unge, alene og sammen med andre børn og voksne, som bekymrer.	Under dette punkt beskrives hvad barnet kan, trods den bekymrende adfærd	Under dette punkt beskriver vi de oplevelser, vi ønsker at få; oplevelser som når vi ser dem ske vil fortælle os, at der er sket en positiv forandring, og problemet er overvundet	Under dette punkt beskrives tiltag, aftaler og første skridt.
Gode spørgsmål ?	Gode spørgsmål ?	Gode spørgsmål ?	Gode spørgsmål ?
<ul style="list-style-type: none">Hvad er du bekymret for?Hvordan kommer det til udtryk?Hvad er det barnet/den unge gør?Hvordan viser det sig?Hvor tit gør barnet/den unge det, der bekymrer dig?Hvorfor bekymrer det dig?	<ul style="list-style-type: none">Hvad fungerer?Er der situationer, hvor det bekymrende ikke sker?Hvad gør barnet/den unge i de situationer?Hvad gør forældre/personale/andre børn i de situationer?Hvad kan barnet/den unge i de situationer, hvor det fungerer?Hvor ofte fungerer det?	<ul style="list-style-type: none">Hvad ønsker du at se barnet/den unge gøre?Hvordan vil det vise sig?Hvad vil du lægge mærke til?Giv eksempel på en situation, som fortæller, hvad barnet/den unge gør, når det bekymrende er overvundet?Hvilken forskel vil det gøre?Hvad tror du barnet/den unge gerne selv vil?Hvem vil først se forandringen?	<ul style="list-style-type: none">Hvad gør vi nu?Hvem gør hvad og hvornår?Hvad er det/de første skridt?Hvornår laver vi opfølgning?Hvornår starter vi?Hvem skal involveres?Hvordan samler vi eksempler på det barnet/den unge gør, som viser os, at vi er på rette vej?Hvem får talt med barnet/den unge om det?

Vi har også sætte spot på hvilke læringsmiljøer vi vil have et særligt fokus på i tiden/ justere. Her bruges planchen "læreplans kompetencehjulet". Her laver vi en mini SMTTE for en gruppe eller "gule lap" på et udvalgte område med status, forslag til tiltag, tegn på det virker og hvornår vi evaluerer/ justerer.

Planche til arbejde med mini SMTTE/ gule lapper ift. gruppens læringsmiljøer



Vi evaluerer kontinuerlige børnenes trivsel (individ/ gruppe) Hvordan ser vi, at de interagerer med børn/ voksne? Viser de tryghed/ tillid? Er de opsøgende og møder de andre i en tætte og nære relation - Hvordan siger de til og fra? Viser børnene glæde og lykkes vi med at skabe en positiv grundstemning i børnefællesskabet?

Vi voksne har altid ansvaret for relationen, hvilket vi er meget bevidste om (vi regulerer og justerer os i vores praksis/ i en given situation, samt inddrager forældrene. Analyse af ICDP-videoer, brug af billeder af stjernestunder på stuemøder og personalemøder skaber refleksion og styrker vores relationskompetencer.

Forældresamarbejde/ dokumentation af læringsmiljøer: via bl.a. deling af billeder og videoer dokumenterer vi forskellige læringsmiljøer, og stjernestunder med børnene, hvilket også er med til at skildre børnehavens kultur og værdier.

At inddrage forældrene på denne måde, "lyse på stjernestunder" og fællesskaber, oplever vi er med til at give forældrene en tryghed, samt et vigtigt indblik i deres barns hverdag. Et rigtig godt udgangspunkt for at de kan støtte op om vores praksis, kunne tale med deres børn om deres hverdag i børnehaven, samt støtte op om kulturen og fællesskabet i børnegruppen.

Børneperspektiver: Vi har lavet videoptaget børneinterviews, spurgte ind til hvad de kan lide, hvorfor og hvad de gerne vil mere af. Vi lader børnene vise os vejen igennem fælles pædagogiske drøftelser af emner/ aktiviteter fx. ved planlægning af vores årlige emneuger - hvordan husker vi medbestemmelse, barnets perspektiver ind i vores emner. Dette blev dokumenteret med et stort kunstværk, der hænger i LBO'ens køkken.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bevidste om og bekræftet i, hvor vigtig det er at justerer praksis løbende ift. gruppestruktur, børnenes trivsel, samt læringsmiljøer. Når vi anvender en reflekterende praksis/ aktionslæring som metode og er på forkant dvs. at når vi kender vores børn godt, kan vi ofte lave praksis der virker og i hvert fald "trækker vi ikke en praksis der ikke virker", så justerer vi.

Børn med forskellige udfordringer/ særlige behov kræver ressourcer (strukturer, tid og særlige kompetencer), hvilket har en påvirkning for hele gruppen og ofte hele LBO. Her har vi ændret praksis og modtager derfor altid nye børn med en overlevering fra tidligere institutioner. Derudover har vi skrevet en "køreplan" for opsporing og indsats ift. udsatte børn/ børn med særlige behov.

- Hvad ser vi?
- Hvad er vores mål?
- Hvilke handlemuligheder har vi ift. barnet og familien?
- Hvem skal på banen (andre faggrupper) for at vi kan få hjælp?

Vi er blevet bekræftet i at vort samarbejde som stuepædagoger og vores relationskompetencer, er altafgørende for børnenes trivsel og læring og kulturen i børnegruppen - ikke mindst ift. børn der er udsatte eller i perioder udfordret.

Vi fornemmer, at når grupperne vokser, bliver det endnu vigtigere, at arbejde nærværende og detaljeret med fx børn med særlige behov samt mulighed for hurtigt at kunne justere på læringsmiljøer, normering og organisering af ressourcerne.

Samarbejde med forældrene og vejledning if. fælles mål og indsats er afgørende for at det enkelte barn og børnefællesskabet lykkes i de læringsmiljøer vi byder dem. Det er ikke nok, at vi justerer os og vores læringsmiljøer, hvis ikke vi har forældrene som medspillere.

Hvilke ændringer og/ eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores praksis justeres i de samme niveauer, som det evalueres i. Dvs. at grupperne har hver især justeret ift. deres indsatsområder.

Mariehøns

Vi har løbende ændret læringsmiljøer/ indretningen af grupperummet, i takt med at der kommer nye børn. Hver gang har dette været på baggrund af vores observationer, behov hos det enkelte barn og hvordan vi kan skabe inkluderende børnefællesskaber. Sidste tiltag er, at de to pædagoger, der er på stuen, organiserer sig systematisk ift. hvem der gør hvad, hvornår for at skabe ro på stuen og plads til børnenes forskellige behov.

Sommerfugle

Vi laver opdeling til samling, idet det ikke giver plads til alle, at holde samling med så stor en gruppe. Dvs. vi deler gruppen i to, en lille gruppe udvidet sproggruppe ca. 7 børn på loftet og 12 på Mariehøne stuen. Med denne opdeling skabes der et større rum for kommunikation med børnene, samt mulighed for at lave aktiviteter ift. fælles opmærksomhed/ NUZO, sprog mm. Dette fortsætter til august 2023, hvor vores børnegruppe bliver 19 børn og 20 til Jan 24.

Skolespirer

Hurtige ændringer i rutine situationer, at der er få faste voksne i dagligdagen og hurtigere forældreinddragelse, hvor der observeres udfordringer. Opdeling og ændringer i bordplan, legegrupper, lege/ og aktiviteter justeres efter kursus og intro til diamant lege.

Fælles for hele LBO har vores evalueringer medvirket til, at vi har valgt at iværksætte en proces og arbejde i dybden med justering af vores styrket pædagogiske læreplan og vores evalueringskultur, som beskrives nedenfor.

Derudover har vi ændret praksis ift. til at benytte konkrete redskaber mere aktivt fx. ICDP, aktionslæringsmodel/ SMTTE samt justeret vores evalueringskultur for at holde overblik, forenkle og trække evalueringer tættere på hverdagens praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores skolebestyrelse godkender evalueringen og senere hen ændringer i vores styrket pædagogiske læreplan. De kommer med input og spørger ind til forståelse og praksis.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den kommende tid vil vi fortsætte med at fokus på at vi får skabt fysiske læringsmiljøer, der understøtter de børn vi har især ift. fysiske rammer, normering og sammenhæng mellem vores læreplan og praksis.

Relationer og hvordan vi bedst muligt støtter udvikling af børns sociale kompetencer. Dette bliver vi aldrig færdig med. På baggrund af vores KIDS-rapport i efteråret 2022, har vi, som indsats - Aktiviteter for drenge, som vi fortsætter med et stykke tid endnu.

Vi vil også fortsat have fokus på børneperspektiver og medbestemmelse - give et øget ansvar til barnet, styrke selvværd/ selvtillid og inddrage børn, som aktive medspillere i LBO's hverdag.

Vi har derudover fokus på vores kommende førskolegruppe, idet gruppen bliver større end tidligere. Her har vi planlagt, at grupperne indretter sig i fysiske rammer på en anden måde end vi tidligere har prøvet.

Vi skal have et fokus på, at de ældste børn det sidste år i børnehaven har brug for nye udfordringer og vi skal udvide vores læringsmiljøer/ "hæve overliggeren". Samtidig skal vi have øje for at der ift. enkelte børn i gruppen er et kompetencegab, hvilket gør at vi må ha` et særligt fokus på NUZO i læringsmiljøet ift. det enkelte barn, samt daglig/ i perioder anvende opdeling i legegrupper, dels for at styrke samspil men også at det enkelte barn understøttes ift. NUZO

Vi vil kigge på organisering og struktur bl.a. vil vi lave opdeling ved samling (sproggruppe), til frokost spiser alle i gruppen sammen (vigtigt for fællesskabet/rutinerne).

Januar 2024 bliver de skolespiser og skal som udgangspunkt arbejde med samme værdier/struktur i gruppen, samt et øget fokus på samarbejde i fællesskaber, Legeøen, fri for mobberi, brobygning, små temaer ex. ift. ture ud af huset/udvide oplevelsesture. Koloni.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringer har givet anledning til mange gode drøftelser og refleksioner. Vi opdager hele tiden nye perspektiver på vores pædagogik og hverdagspraksis, så kunsten er at vælge, hvad virker bedst for det enkelte barn, pædagog og arbejde i en fælles retning. At holde fast i tiltag længe nok til at der kan ses og dokumenteres en effekt men også samtidig at kunne justere, når behovet er der/ effekten er ikke som ønsket.

På baggrund af det vil vi ift. evalueringer have fokus på:

1. At blive endnu bedre med at benytte konkrete redskaber mere aktivt fx. ICDP, aktionslæringsmodel/ SMTTE samt trække evalueringer tættere på hverdagens praksis. Gruppe/ stuemøder bliver således fremover struktureret med dagsorden, hvornår vi drøfter hvad og hvordan (redskaber/ modeller) herunder især aktionslæring og ICDP.
2. At afprøve, hvordan vi kan benytte data og dokumentere børnenes lærings udbytte, idet vi fremover kun skal bruge kompetencehjulet til børn, hvis vi observerer behov for ekstra opmærksomhed/ handleplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med udgangspunkt i denne evaluering vil vi gennemgå den skriftlige læreplan på et workshop, udveksle sturnes individuelle erfaringer, evt. aftale at justere pædagogisk praksis, samt skriftliggøre det i vores Læreplan. Hvilket giver meget god mening ift.de forandringer vores organisation er i gang med.