



Referat fra anmeldt opfølgende tilsyn i dagtilbud 2026 - Toppedal

Mødedato: 5. oktober 2026

Mødedeltagere: Leder og udviklingskonsulent.

Formål

I dagsordenen anvendes betegnelsen dagtilbud som en fælles betegnelse for kommunale daginstitutioner, private daginstitutioner og dagtilbud i LBO'er.

Kommunalbestyrelsen har efter dagtilbudslovens § 5 ansvaret for at føre tilsyn med dagtilbuddenes indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal både sikre, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning, og understøtte den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet tilrettelægges over en toårig periode. Det ene år modtager dagtilbuddet et anmeldt opfølgende tilsyn, og det efterfølgende år gennemføres et ordinært uanmeldt KIDS-tilsyn. Dermed modtager alle dagtilbud begge former for tilsyn i løbet af en toårig periode.

Det anmeldte opfølgende tilsyn gennemføres som en faglig dialog med afsæt i det seneste KIDS-tilsyn, dagtilbuddets KIDS-handleplan, relevante data og dagtilbuddets egne erfaringer. I samtalen sættes der fokus på dagtilbuddets styrker, den udvikling, der er sket siden det seneste tilsyn, og de områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med.

Dagtilbuddets ledelse deltager i samtalen. Dagtilbuddet kan desuden invitere relevante medarbejdere og eventuelt en forældrerepræsentant.

Dagtilbuddet har en aktiv rolle i samtalen og indleder udvalgte punkter med en kort præsentation af egne erfaringer, refleksioner og eksempler fra praksis. Udviklingskonsulenten stiller uddybende spørgsmål og understøtter den fælles refleksion.

Dagsordenen udgør en fælles ramme for samtalen. Underpunkterne er mulige perspektiver, som inddrages med afsæt i det enkelte dagtilbuds aktuelle praksis, erfaringer og udviklingsområder.

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst og fokuseret rundvisning 15 minutter	Besøget indledes med en kort rundvisning i hele huset, som giver et aktuelt indblik i de fysiske læringsmiljøer og eventuelle justeringer siden det seneste tilsyn. Under rundvisningen sættes der særligt fokus på ét til to udvalgte lege- og læringsmiljøer. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling. Ved de udvalgte lege- og læringsmiljøer fortæller dagtilbuddet kort om: • De pædagogiske overvejelser bag indretningen, organiseringen og anvendelsen • Det, dagtilbuddet oplever at lykkes med, og hvilke tegn der ses i børnenes leg, deltagelse og medindflydelse • De voksnes rolle i legen samt eventuelle områder, som dagtilbuddet ønsker at udvikle Perspektiver fra rundvisningen inddrages i den efterfølgende dialog om den pædagogiske kvalitet og børneperspektivet.	Dagtilbuddet udvælger på forhånd ét til to lege- og læringsmiljøer, som præsenteres under rundvisningen. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling.	Dagtilbuddet
Referat	Under rundvisningen blev der set på institutionens lege- og læringsmiljøer både inde og ude. Børnehavens organisering er ændret fra tre til to stuer. Indendørs er der forskellige lege- og læringsmiljøer. Der er blandt andet et afgrænset rum med konstruktionslegetøj, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i at bygge, et rum med spejl, hvor børnene kan danse, samt et pudrum. På førstesalen er der en mindre hule og mulighed for kreative aktiviteter med forskellige materialer. Fra stuerne er der direkte adgang til legepladsen, som benyttes meget i sommerperioden. Udendørs er der et stort legeareal med blandt andet balancebane, sandkasse og forskelligt legetøj. Der skal opsættes et nyt legestativ, og skuret skal klargøres, så det kan anvendes som arbejdsstur og danne ramme om aktiviteter sammen med børnene.		

2. Opfølgning på KIDS-tilsynet og dagtilbuddets handleplan 20 minutter	Dagtilbuddet præsenterer, hvordan der er arbejdet med KIDS-handleplanen siden det seneste tilsyn. I dialogen sættes der fokus på: • De valgte udviklingsområder og handlinger • Hvordan ledelse og medarbejdere har organiseret arbejdet, skabt fælles ejerskab og løbende fulgt op på handleplanens indsatser • Det, der er lykkedes, og som dagtilbuddet ønsker at fastholde • Den læring, arbejdet har givet, og hvordan den har bidraget til justeringer i den pædagogiske praksis • Tegn på udvikling og den betydning, arbejdet har haft for børnene • Om der er områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med	Den seneste KIDS-handleplan og evalueringen af arbejdet med handleplanen sendes senest en uge inden mødet.	Dagtilbuddet indleder – fælles dialog
Referat	Ledelsen fortalte, at institutionens KIDS-handleplan tager afsæt i anbefalingerne fra tilsynet i efteråret 2024 om at åbne LBO'en mere på tværs af grupperne. Fra august 2025 blev de tre aldersopdelte stuer ændret til to stuer med børn på tværs af alder. Formålet var at styrke børnefællesskaberne, samarbejdet og ressourcefordelingen. Midtvejsevalueringen fra november 2025 viste blandt andet venskaber på tværs af alder, en mere ligelig personalefordeling og bedre mulighed for at arbejde med mindre børnegrupper. Evalueringen gav samtidig anledning til opmærksomhed på indretningen, behovet for ro og overblik samt nogle børns behov for struktur i overgangene. Organiseringen blev derfor justeret med en tydeligere opdeling, ugeplaner og en planlagt pædagogisk analyse af morgenrutinerne. Evalueringen fra februar 2026 viste, at tydeligere kodning og afgrænsning af lege- og læringsmiljøerne havde forbedret børnenes deltagelsesmuligheder. Der blev også arbejdet med fleksible lege- og læringsmiljøer, temakasser og dialog med børnene om deres interesser og ønsker. Institutionen arbejder videre med fælles aktiviteter på tværs af stuerne. Medarbejderne har sammen med CPP drøftet deres roller i børnenes leg og arbejder med legebånd og vokseninitieret leg. Der skal udarbejdes en SMTTE på baggrund af observationer.		

	Hver anden uge afholdes pædagogiske møder om mellemformstiltag, hvor indsatser afprøves og følges op i samarbejde med inklusionspædagogen.		
3. Den pædagogiske kvalitet med afsæt i KIDS 20 minutter	Med afsæt i rundvisningen, KIDS-handleplanen og relevante data, eksempelvis sprogvurderinger, drøftes kvaliteten af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. I dialogen reflekteres der over den samlede børnegrupperes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dialogen tager afsæt i de tre overordnede KIDS-områder og kommunikation og sprog som udvalgt KIDS-område: • Fysiske omgivelser • Relationer • Leg og aktivitet • Kommunikation og sprog Legen har en grundlæggende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der reflekteres over, hvordan børnene får tid, plads og mulighed for leg og fordybelse, og hvordan de voksne deltager som aktive medlegere, der følger børnenes spor, understøtter deres initiativer og bidrager til at udvikle legen. Der kan desuden være fokus på: • Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, herunder aktiviteter, rutiner og overgange • Hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter stærke og inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger får mulighed for at bidrage og opleve sig som en del af fællesskabet		Fælles dialog

Referat	Ledelsen fortalte, at der arbejdes med kommunikation og sprog i den pædagogiske praksis. Der anvendes blandt andet kufferter med sprogunderstøttende materialer, og talepædagogen kommer hver anden uge. Medarbejderne arbejder med faglige moduler om tilknytning, regulering, mentalisering, relationsarbejde og forældresamarbejde. I arbejdet med regulering anvendes blandt andet et følelsesreguleringsskema som afsæt for refleksion over, hvordan det enkelte barn kan mødes. Arbejdet kobles til Stærke og inkluderende fællesskaber og konkrete situationer fra den pædagogiske hverdag. Der er fokus på at se bag om barnets adfærd og undersøge, hvad barnet forsøger at fortælle. Der arbejdes også med medarbejdernes positioner i børnenes leg. Medarbejderne er opmærksomme på, hvornår der er behov for at deltage som medleger, hvornår børnene har brug for guidning i legen, og hvornår de har brug for plads til selv at lege og fordybe sig.		
4. Børneperspektivet 10 minutter	Der drøftes, hvordan dagtilbuddet får øje på og inddrager børnenes perspektiver med blik for deres alder og forskellige måder at udtrykke sig på. Dialogen kan tage afsæt i: • Det, børnene viser og fortæller gennem udsagn, initiativer, handlinger og kropslige udtryk • Børnenes oplevelser af leg, relationer og fællesskaber • Børnenes muligheder for indflydelse og medbestemmelse • Hvordan børnenes perspektiver bidrager til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis		Fælles dialog
Referat	Ledelsen fortalte, at der arbejdes med at følge børnenes spor og give børnene mulighed for at påvirke lege- og læringsmiljøerne. Medarbejderne skaber rammer for legen med plads til børnenes kreativitet og egne initiativer.		

	I de børneinitierede lege er medarbejderne opmærksomme på, hvordan de kan deltage og bidrage til legen frem for at sætte en ny aktivitet i gang. Der er fokus på at deltage som medlegere og give børnene legeerfaringer, som de efterfølgende kan anvende i deres egen leg. Eftermiddagsmåltidet er organiseret som en eftermiddagscafé. Her sidder en medarbejder ved hvert bord og spiser sammen med de børn, der har behov og lyst til at spise. Til frokost spiser børnene i faste spisegrupper.		
5. Evaluerings- og refleksionskultur 15 minutter	Det drøftes, hvordan ledelse og medarbejdere arbejder med en systematisk evaluerings- og refleksionskultur som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et konkret eksempel på en indsats eller en del af praksis, som er blevet undersøgt og evalueret. Med afsæt i eksemplet reflekteres der over, hvilken viden evalueringen har bidraget med, og hvordan denne viden er blevet anvendt til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis.	Et konkret eksempel på evaluerings- og refleksionskultur	Dagtilbuddet indleder med et konkret eksempel – fælles dialog
Referat	Ledelsen fortalte, at der evalueres på personalemøderne og på de pædagogiske møder hver anden uge. Her følges der op på de prøvehandling, medarbejderne har afprøvet, og erfaringerne anvendes til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis. Som eksempel blev temadage, herunder legetøjsdag, fremhævet. Medarbejderne drøfter, hvad formålet med dagen er, og hvilke roller og opgaver de hver især har. Der er et ønske om at følge børnenes interesser og lade dem få større betydning for indholdet på temadagene. Der blev blandt andet nævnt matematiske temaer for børn, der er optagede af dette. Ledelsen fortalte, at der i 2026 har været fokus på en fælles læringskultur, hvor medarbejderne undersøger egen praksis, deler erfaringer og er åbne for vejledning og hinandens perspektiver. Der arbejdes videre med mentalisering, og der er planlagt en fælles pædagogisk dag med skolen om emnet. Der er også planlagt arbejde med pædagogisk organisering og samarbejde på tværs af de to stuer som en del af mellemformsarbejdet omkring den kommende skolegruppe.		

6. Fælles opsamling og videre arbejde 10 minutter	Samtalen afsluttes med en fælles opsamling på: • Styrker og positiv udvikling i den pædagogiske praksis • Det, dagtilbuddet ønsker at fastholde og bygge videre på • Relevante udviklingsområder • Eventuelle justeringer af KIDS-handleplanen • Aftaler om det videre arbejde og opfølgning På baggrund af samtalen og eventuelle anbefalinger justerer dagtilbuddet den eksisterende KIDS-handleplan eller udarbejder en ny. Der følges op på arbejdet ved det efterfølgende års tilsyn. Afrapportering og offentliggørelse Efter samtalen udarbejdes et referat med tilsynets centrale konklusioner, opmærksomhedspunkter og aftaler. Referatet sendes til dagtilbuddet, som selv er ansvarligt for at offentliggøre det på dagtilbuddets hjemmeside. Resultaterne fra tilsynet indgår desuden i kommunens samlede afrapportering om udviklingen i dagtilbuddenes pædagogiske kvalitet, som forelægges Børne- og Familieudvalget hvert andet år.		Fælles opsamling
Referat	I den fælles opsamling blev der fulgt op på arbejdet med KIDS-handleplanen om børnefællesskaber på tværs af hele LBO'en og erfaringerne med organiseringen i to stuer med børn på tværs af alder. Institutionen ønsker at fastholde organiseringen i mindre børnegrupper og arbejdet med børnefællesskaber på tværs af stuerne. Der arbejdes videre med en tydelig organisering med afsæt i den aktuelle børnegruppe og med opmærksomhed på børn med behov for struktur og særlige justeringer.		

	Der arbejdes videre med lege- og læringsmiljøernes indretning, anvendelse og vedligeholdelse. Institutionen ønsker at inddrage andre faglige blikke på miljøerne og skabe plads til forskellige former for leg og fordybelse. Børnenes stemmer, interesser og medbestemmelse skal indgå i dette arbejde. Institutionen vil fortsat have fokus på kommunikation og sprog samt på medarbejdernes positioner i legen. Arbejdet med den fælles evaluerings- og refleksionskultur fortsættes ligeledes. På baggrund af tilsynssamtalen fortsætter institutionen arbejdet med KIDS-handleplanen. Det videre arbejde omfatter følgende: 1. Lege- og læringsmiljøer, herunder indretning, vedligeholdelse og løbende tilpasning med afsæt i børnenes interesser og muligheder for leg, deltagelse og fordybelse. Andre faglige perspektiver inddrages i arbejdet. 2. Børnefællesskaber og medarbejdernes positioner i legen, herunder organisering i mindre børnegrupper og fællesskaber på tværs af stuerne. Der arbejdes videre med medarbejdernes roller i legen og med at inddrage børnenes perspektiver og medbestemmelse. 3. Kommunikation og sprog, herunder medarbejdernes positioner og sproglige guidning af det enkelte barn og børnegruppen. 4. Evaluerings- og refleksionskultur, herunder opfølgning på prøvehandling, videndeling og fælles refleksion over den pædagogiske praksis. Der følges op på arbejdet med KIDS-handleplanen ved det efterfølgende års tilsyn. Tak for en god og spændende samtale.
--	--