



Referat af skoleudviklingssamtale på Toppedalskolen den 20. november 2024

Dato: 20. november 2024

Sted: Toppedalskolen

Deltagere: Jane Dodensig Hermansen, Daniel Tolbod, Lauri Borup, fra elevrådet Sofia og Christel, Anders Norup samt Lene Juel Petersen

Staben, Børne- og
Arbejdsmarkedsforv.
Vesthimmerlands Kommune

Dato: 20. november 2024

Sagsbehandler:
Anders Norup

Side 1 ud af 2

1. Velkomst og præsentation

Anders fortalte om baggrunden for mødet.

2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale

Sammenlægning af to lokationer. Under ombygningen var både elever og personale samlet i en bygning, dette var godt for sammensmeltningen til en enhed. I den nye skole er det muligt i højere grad at skemalægge hverdagen, brug af forberedelseslokaler og få skabt en fælles kultur. Det betyder meget, at noget af personalet ikke længere skal køre mellem to matrikler.

Der er ved at være skabt en fælles kultur.

Der er afsat 10 min hver morgen til fælles beskeder til personalet.

Ved sammenlægningen er der sket noget socialt. Der er stor deltagelse fra hele personalegruppen til fælles arrangementer.

Ledelsen vurderer, at de er i mål med sammenlægningen.

3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder

Inklusionsteam og mellemformer på skolen

Inklusionsteamet bestående af leder, stedfortræder og inklusionsvejleder mødes hver 14 dag, hvor den udarbejdede dagordensskabelon anvendes.

Ledelsen bruger tid på elevsamtaler og observationer i klasserne.

Inklusionsteamet mødes med CPP 1 gang med måneden, ved disse møder anvendes Den Pædagogisk Analysemodel. På inklusionsmøderne hver måned er inklusionsteamet på skolen, skolens tilknyttede psykolog, pædagogiske konsulent samt logopæd deltagere.

Strukturen omkring møderne er på plads.

Vidensdelingsteam (måske inklusionsteamet), hvor man spørger om gode råd fra medarbejder til medarbejder.

Det er en god ide, at pædagogen er den gennemgående voksen, fra 0. klasse og videre i indskolingen. Overgangen fra 0- årgang til 1. klasse er en svær overgang for børnene.

Overgangen fra skole til SFO: Pædagogerne fra SFO'en kommer ind i klassen de sidste 5 min af lektionen. Der fortælles om, hvilke aktiviteter der er i dag, både for alle, men også specifikt for den pågældende årgang.

Der er udarbejdet en udviklingsplan for SFO'en, heri en strukturering med overblik over indsatser. Prøvehandling fra skole til SFO, en indsats omkring dette. ICDP relationslandskaber har været anvendt til personalemøder i SFO'en.

Pædagogisk værtskab. De voksne tager imod eleverne. Det fungerer godt. 10 minutters godt relationsarbejde.

Mellemformen i LBO'en er iværksat og har positiv omtale.

- **Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet**
To piger fra elevrådet fremlagde deres fund i Den Nationale Trivselsundersøgelse.

Eleverne giver udtryk for, at de er glade for skolen, deres lærere og undervisningen

Eleverne oplever, at eleverne på skolen er gode til at tage imod nye elever. Der er også en fin relation mellem de ældste og de yngste. Eleverne giver endvidere udtryk for stor tilfredshed med alternative undervisningstilgange på Toppedalskolen, blandt andet EUD light og CRAFT. Toppedal har høj score i trivsel blandt eleverne.

- Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere.
Indskolingsmodellen: Vi er opmærksomme på, de elever, der ikke scorer så højt. Alle undervisere er uddannet i Alkalær.
Karaktererne fra sidste år er som forventede. Drøftet skolens løfteevne. Høj andel af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik.

4. Involvering af skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen har ikke haft mulighed for at deltage.

5. Ledelsens arbejde med 2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid

Visitationsproces. Dette er et område, som ledelsen arbejder på at implementere. Ledelsen har lavet en case for at vise, hvordan en Pædagogisk Analyse kan udarbejdes, hvilke indsatser der kan laves. Endvidere synliggøre for medarbejderne, hvor de kan finde skabelonerne, der skal anvendes.

DMF. Medarbejderne kunne ikke genkende svarene.

6. Status på eventuelle udviklings-og handlingsplaner

Ingen

7. Det videre arbejde

Toppedalskolen anerkendes for høj elevtrivsel og optag af elever i vanskeligheder fra andre distrikter.

Kultursammensmeltningen af børn og personale er gennemført med succes. Stærke og inkluderende fællesskaber herunder morgenrutinerne er godt i gang

Fin overgang fra skole til SFO med en voksen, der henter børnene fra skolen
Medarbejderne kan ikke genkende svarene fra DMF og lave svarprocenter.
Fokus herpå næste gang.