



Referat

Mødedato: Toppedalskolen den 10. december 2025 kl. 13.00-14.45

Referent: Lene

Mødedeltagere: Ledelsen, evt. skolebestyrelsen, Anders Norup og Lene Juel Petersen

Formål med mødet:

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. Folkeskolelovens § 40 a

1. Forvaltningen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen.
3. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
5. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
6. Samtalen skal følge op på tidligere læringssamtaler
7. Samtalen skal berøre status på eventuelt indsatsområde
8. Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 10 min.	Velkomst Mødets formål Opsamling fra sidste års læringssamtale Toppedalskolen anerkendes for høj elevtrivsel og optagelse af elever fra andre distrikter. Kultursammensmeltningen af børn og personale er gennemført med succes. Stærke og inkluderende fællesskaber er godt i gang, morgenrutinerne er godt i gang Fin overgang fra skole til SFO en voksne, der henter børnene fra skolen Medarbejderne kan ikke genkende svarene fra DMF, lave svarprocenter, medarbejderne kan ikke huske deres svar.	Referatet fra sidste års samtale er vedlagt som bilag	Anders
Referat	Anders bød velkommen til samtalen Dette er en tilsyns- og udviklingssamtale Sofia fra elevrådet deltog, Diana som skolebestyrelsen er repræsenteret. Anders redegjorde for indholdet i samtalen. Referatet skal offentliggøres på skolens hjemmeside Opsamlingspunkterne drøftes under pkt. 2		
2. Ledelsens punkt	Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Skolelederen præsenterer skolens vigtigste udviklings- og indsatsområder, samt data og resultater fra obligatoriske test (evt. via datavæggen),	Fremsende relevante ønsker til drøftelse senest 5 dage inden mødet.	Ledelsen,

40 min.	trivselsmålinger og anden relevant viden. Skolelederne inviterer elevrådsrepræsentanter med til punktet vedrørende Den nationale Trivselsundersøgelse. (data vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen) Det der fylder hos os – eller det vi stadig har fokus på, er implementeringen af stærke og inkluderende fællesskaber. Anders og Lene har åben refleksion ift. præsentationen ("A la det reflekterende team") (3 min.) Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Lene (7 min)	Vær opmærksom på, at der er udarbejdet en sammenskrivning af trivselsmålingerne via GPT-chat med positive nedslag samt udviklingsområder. Kan med fordel gives til eleverne, da det kan mindske analysearbejdet for dem.	Elevrådsrepræsentanter Anders, Lene Ledelsen
Referat	Følgende er nedslag af svarene i Den Nationale Trivselsundersøgelse viser, at eleverne generelt er glade for skolen, lærer/pædagoger og venner voksne. Eleverne oplever ro i timerne og kan få hjælp af deres lærere. Svarene i Den Nationale Trivselsundersøgelse viser, at der er udfordringer med toiletrengøring, bekymring for at blive grinet ad samt fysiske symptomer (ondt i mave/hovedet) hos nogle elever. Elevinddragelse/medbestemmelse fremstår også som et udviklingspunkt. Skolen arbejder med konkrete trivsels- og læringsmiljøtiltag: et roligt "CRAFT"-tilbud, hvor der er mulighed for pause og kreative aktiviteter, en tydelig "pauseplads" i klassen, en kort og struktureret pause. Endvidere arbejder der med praktiske forløb i EUD light, hvor emnet lige nu er 3D print. Der er gennemført trivselsforløb i en klasse, sammen med SSP, og indsatsen udvides til flere klasser i det nye år. Opfølgning fra sidste års skoleudviklingssamtale. Skolen lykkes fortsat med at modtage elever med vanskelig skolebaggrund. De gode overgange fra skole til SFO fortsættes Kultursammensmeltningen er lykkedes og skolen opleves som en fælles skole. På den årlige MED dag giver medarbejderne udtryk for, at de også oplever, at skolen er en enhed. Medarbejderne kender hinanden. Både i skole og SFO Pædagogisk analyse og pædagogisk rapport er i fokus; ledelsen er pt. tovholder, men der er overvejelser om senere at uddelegere. Ved sidste kortlægning i Den Mangfoldige Folkeskole havde Toppedalskolen en væsentlig højere svarprocent blandt personalet end året før. Mellemformsindsatser fungerer godt. Toppedalskolen deltager i et forsøg, hvor samme voksen følger en klasse i to år for at styrke overgangen fra 0.-1. klasse.		
3. Bestyrelsens punkt En	Involvering af skolebestyrelsen Drøftelse af, hvordan bestyrelsen kan bidrage til udvalgte indsatsområder.		Bestyrelsen

forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. 20 min	Såfremt bestyrelsen ikke deltager udgår dette punkt.		
Referat	Bestyrelsen deltog i samtalen Intet konkret, der skal kommunikeres videre		
4. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet 25 min	Ledelsens arbejde med 2026-planens indsatser - Læseprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Matematikprøver – indskolingsmodel (bilag vedlagt) - Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik, samt socioøkonomi (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen) - Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen) - Stærke og inkluderende fællesskaber - Status på arbejdet med pædagogisk analyse, pædagogisk rapport og meddelelsesbogen - Status på inklusionsvejledernes arbejde og exitplanen - Status på arbejdet med fravær SFO. Fremlæggelse af KIDS handleplaner samt fremtidige indsatsområder	Orienter sig i relevante bilag samt fremlægge relevante opmærksomheds-punkter	Ledelsen
Referat	Indskolingsmodellen viser et blandet billede i matematik, der er flere i middelgruppen, mens læsning ligger på niveau med kommunen. Skolen ønsker at forbedre andelen i “under middel”. Der er øget fokus via fagteamsmøder og kompetenceudvikling, støttetimer i dansk og er glade for den ekstra læsevejleder, der ansættes ind i mellemtrinnsmodellen. Afgangsprøverne er positive, alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik, og resultaterne er bedre end forventet. KIDS-handleplaner i SFO kobles til en pædagogisk analyse af leg og aktiviteter, bl.a. zappen i legen. Der er lavet plancher, der viser hvad kan man lave, når man keder sig. Der iværksættes planlagte aktiviteter i morgenSFO. SFO'en har bevidst valgt ikke at arbejde med IT og teknologi. SFO-personalet arbejder godt med pædagogisk analyse. Der arbejdes godt med temapakkerne. Inklusionspædagogen går ud til stuerne. Ordblinde – der skal arbejdes med at lave endnu bedre ordblinde handleplaner. Tages med på næste klassekonference.		
5. Status 5 min.	Status på eventuelle udviklings- og handlingsplaner		Ledelsen
Referat			
6. Det videre arbejde 5 min.	Opsamling på samtalen.		Anders

	Projektet omkring overgang fra 0. klasse til 1. klasse Stærke og inkluderende fællesskaber – hvor langt er I kommet, hvor struktureret er det? Er det lykkedes at lave ledelse tæt på samtidig med at trække sig tilbage-Distribueret ledelse.		
--	---	--	--