

Hvem gør hvad

Opgave	Ansvarlig	Deadline
Indstilling til test	Lærerteam/læsevejleder/forældre*	Forældre kan indstille fra tidligst marts 4. klasse Skolen kan indstille fra marts 3. klasse
Sørge for at der udleveres en computer (IT-rygsæk) til eleven. En IT-rygsæk består af en bærbar PC med relevante programmer	Læsevejleder/IT-mand	
Indmeldelse Materialebasen Indmeldelse Nota	Læsevejledere, ledelse og forældre	
Kursus i IT-hjælpemidler	Læsevejleder – Ordpilot	
Kursus i brugen af Materialebasen og Nota	Læsevejleder – Ordpilot	
Opfølgingsmøde	Ledelse, klasseledere og læsevejleder	
Udfyldelse af handleplan/aftale fokuspunkter i undervisningen	Årgangsteam/kontaktlærer Handleplanen (Her anvendes skema til beskrivelse af elevens udfordringer og den kommunale handleplan)	skal være udfyldt og sendt til forældre senest 1 måned efter første opfølgingsmøde.
For elever på 9. årgang	Leder og sekretær tilmelder eleven "prøver på særlige vilkår"	Senest den 1. december

Skema til beskrivelse af elevens udfordringer

Socialt: Herunder også hvordan eleven fungerer i forhold til sine jævnaldrende 11	
Dansk: Hvilke vanskeligheder observeres? Hvordan var seneste læse/stave testresultat? Hvordan er elevens tekstforståelse? Hvordan er elevens sprogforståelse? Hvordan er elevens læsehastighed?	
Matematik: Hvordan er seneste testresultat? Hvordan er elevens matematiske forståelse?	
Sprogfag: Er elevens faglige formåen alderssvarende?	
Generelt: Hvordan er elevens arbejdshukommelse? Hvordan er elevens forarbejdningshastighed (hvor hurtigt omsætter elevens stillede opgaver/spørgsmål til handling)?	

Bilag 3. Fokuspunkter i undervisningen

Hvordan kan lærere/pædagoger i alle fag og alle lektioner støtte elever med ordblindhed?

- Scanne tekster og papirer ind og arkivere dem i Meebook, så eleverne kan læse/arbejde med teksterne på computeren i timerne
- Give eleverne spørgsmål/opgaver til teksten inden læsning, så eleverne ved med hvilket formål, de læser.
- Opfordre eleverne til at skrive/indtale stikord/resumé/referat til tekster, så det er lettere at finde tilbage til bestemte frekvenser.
- Aftale at eleverne ikke behøver læse højt i klassen.
- Give beskeder, opgaver m.m. både mundtligt og skriftligt, evt. også med billeder. Mange elever med dysleksi (og mange andre) har svært ved at fastholde information, der kun gives mundtligt.
- Give eleverne klar instruktion i, hvornår de skal bruge deres computer, - ligeledes, hvis den ikke skal bruges. Det er ikke op til eleverne at vælge om computeren skal bruges eller ej, - specielt ikke i den periode, hvor de øver sig i at bruge hjælpeprogrammer.
- Lade eleverne bruge mobil/IPad til fotografering af fx forsøg i fysik m.m. til støtte for noter og hukommelse.
- Cd-ord/Appwriter skal anvendes i alle fag, hvor der kræves læsning eller skrivning. Programmerne skal ligeledes bruges i sprogfagene. Desuden findes en app: "Say Hi", hvor man indtaler et ord på dansk, og så kan man vælge på hvilket sprog, man vil have ordet skrevet og udtalt på.
- Sidst, men ikke mindst. Vise eleven, at man kender "problemet", og at I er fælles om at tage hånd om det. Vær åben i dialog om ordblindheden.

Desuden kan der med fordel arbejdes med:

- at fokusere på bevidste afkodningsstrategier
- at opdele opgaver i mindre overskuelige dele
- elevernes forforståelse (give den "knage", det nye skal hænges op på)
- at give/lade elever lave egne læseformål (give struktur + formål til læsningen)

Godkendt i skolebestyrelsen den 15.02.2021