



Dato: 22. maj 2025

Tilsyns- og udviklingsrapport 2025

Toppedal LBO

Anmeldt tilsyn	Afholdes tilsyns- og udviklingssamtale med ledelse(n) og evt. bestyrelsesformand i dagtilbuddet samt skole- og dagtilbudschef og pædagogisk konsulent
Data	Referat fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Kvalitative og kvantitative data fra sidste års pædagogisk tilsyn med KIDS Handleplaner og evaluering af indsats ifm. KIDS tilsynet
Dato	22.05.24
Institutionstype	Landsbyordning 3-10 år
Vurdering	Tilsynet er godkendt

Formål med tilsynet

Ifølge Dagtilbudsloven §5 har kommunalbestyrelsen ansvaret for at føre tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen.

Formålet med tilsynet er at sikre, at både indhold og udførelse af opgaver i dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav, herunder §§ 5a og 5b om det pædagogiske indhold samt §3a, stk. 2 om fastsatte rammer og eventuelle særlige kommunale indsatser.

Vesthimmerlands Kommune ønsker, at alle børn og forældre møder et dagtilbud af høj kvalitet – hvor barndommen har værdi i sig selv. Børnene i vores kommune har krav på at indgå i trygge og inkluderende fællesskaber, hvor de trives, udvikles, lærer og dannes.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Tilsynet i 2025 er et anmeldt tilsyn, som dette år gennemføres som en lærings- og udviklingssamtale mellem ledelsen i dagtilbuddet, evt. bestyrelsesrepræsentant, skole- og dagtilbudschef samt pædagogisk konsulent. Tilsynet har denne form i 2025, idet der lige nu pågår en justering af tidlige tilsynspraksis jf. lovændring til dagtilbudsloven fra 2025. Formen er godkendt af Børne- og Familieudvalget. Der indgår godkendt/ikke godkendt i dette tilsyn. Der anvendes ikke yderligere kvalitetskategorier/vurderinger. Kommende års tilsyn og form fremgår af behandling i børn- og familieudvalgsmødet september 2025.

Tilsynets fokus i 2025 er følgende:

- Ledelsens prioriterede indsatsområder
- Opfølgning på tilsynet 2024 ud fra tilsynskonsulentens observationer med KIDS
- Arbejdet med stærke og inkluderende fællesskaber
- Identificerede udviklingspunkter og opsamling siden sidste tilsyn

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med information for ledelse af skole-og dagtilbudschef, hvor den kommende tilsynsrunde rammesættes og der foregår en forventningsafstemning. Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data fra sidste års pædagogiske tilsyn med tilsynsførendes KIDS observationer af dagtilbuddets pædagogiske praksis, sidste års referat af lærings-og udviklingssamtale og en fremsendt handleplan og evaluering af mindst et område fra forrige års tilsyns anbefalede indsatser. KIDS tager afsæt i den styrkede pædagogisk læreplan og dagtilbudsloven er således centralt for tilsynets ramme. Rammesætning af samtalen sker ligeledes med pointering af formålet, der både har et lærings-, udviklings- og tilsynsperspektiv.

Det anmeldte tilsyn munder ud i denne tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddet/LBOens hjemmeside.

Dagtilbuddet/LBO'ens forældrebestyrelse orienteres om tilsynets indhold og kvaliteten jf. efter endt anmeldt tilsyn.

Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelsen.

Sammenfatning af tilsyn 2025

1. Opsamling fra sidste års tilsyns- og udviklingssamtale Aftaler fra sidste år: - Ikke noget at notere til opsamling
2. Ledelsens punkt Ledelsen præsenterer et aktuelt tema, som har været i fokus i 2024-2025 Der arbejdes med udviklingsperspektivet via en rammesætning der støtter sig op ad formen: reflekterende team. Der opleves udfordringer i nuværende struktur og organisering af grupperne i børnehaven, eksempelvis, at der er en ujævn fordeling af børnene i de fysiske rammer og ved vedvarende opstart af mange nye børn kan opleves en afmatning hos personalet. Der arbejdes derfor henimod en ny organisering af børnegrupperne åbning på tværs af grupperne samtidig med, at årgangene fortsætter med aktiviteter, der styrker fællesskaber på årgangen. Dette forventes at imødekomme ovenstående udfordringer. Åbne op mellem stuerne skal bl.a. bidrage til: - Styrke kvaliteten i henhold til KIDS for læringsmiljøer - Nye samarbejdsmuligheder og videndeling blandt personalet, bl.a. om pædagogikken - skabe relationerne mellem børnene på tværs af årgange og på årgangen - Det hele opleves at gå hånd i hånd med mellemformer og brug af læringssamtalerne til udvikling af evalueringskultur og pædagogisk kvalitet Ledelsen tilgår i øvrigt forandringen med: - Orientering til personalet, som inddrages i procesplan - LBO inddrages - Inddragelse af personalet ift. stuerne, hvordan forbereder vi børn og forældre? Hvordan gør vi i overgangsfasen? - Planlægningsmøder i de nye grupper - Forældreinddragelse og bestyrelse involveret og fortsat åbent samarbejde Pædagogisk dag hvor følgende er på dagsorden - Plan og kommunikation om forandringerne - Arbejde med samarbejde og psykologiske tryghed
3. KIDS – det videre arbejde med pædagogiske tilsyn fra 2024

KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn. Der indgår handleplan og evaluering af institutions arbejde: ○ Hvordan har ledelsen grebet kvalitetsløftet an? ○ Hvad har været let og svært som ledelse?
Ledelsen har valgt at sætte ind med: - Der er skabt en kobling mellem indsats i forlængelse af KIDS tilsynet og kompetenceudviklingsforløbet omkring stærke inkluderende fællesskaber, så der arbejdes med et mål om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på legepladsen og støtte dem i samspil og interaktion i leg. - KIDS rapport er gennemgået med personalet, temapakker fra kompetenceudviklingsforløbet er sat i spil, faciliteret af inklusionspædagogen og CPP. Der er udarbejdet PA og AL på indsatserne. - Foreløbige indsats har været mulighed for fordybelsesområder, rollefordeling blandt de voksne, som skaber mulighed for understøttelse af alle børns mulighed for deltagelse i lege - Der har været fælles Indsatser, men også faglige læringsmål for hver for hvert personale
4. Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF) ○ Ledelsen fortæller/markerer milepæle for implementeringen af stærke inkluderende fællesskaber (SIF) ○ Hvordan bruger I redskaberne (Sammenhængscirkel, Pædagogisk Analyse og Pædagogisk Rapport)? ○ Hvad har ledelsen gjort, der har skabt succesfuld implementering? ○ Hvad har vi lært om forandringsledelse og samarbejdet i teamet gennem stærke inkluderende fællesskaber (SIF) ○ Hvordan inddrages barnets stemme og forældreperspektivet?
- Ingen skriftlig plan for implementering - Men der er arbejdet systematisk med temapakkerne fra kompetenceudviklingsforløbet - Ledelse og Inklusionspædagog mødes og kigger på relevante indsatsområder - Punkt på p-møde hver gang: noget vi har behov for at kigge mere på og fordybe os i - PA: udarbejdes på fælles indsatser og på aktuelle emner og temaer på stuerne - Afprøvet læringsamtaler og er igangsat som reflekterende team: på P-møder. Det har bidraget til gode indsigter og refleksioner. Deltagere i ml.form er rigtig gode til at understøtte proces med øvrige kollegaer - Der arbejdes løbende med overblik på børn i udsatte positioner Redskaber - PR tages frem ved bekymrende børn: børn i rød position - PA, AL, SM cirkel er rigtig godt i gang - It-mæssigt kan det opleves lidt udfordrende - barnets stemme er en del af arbejdet og forældre inddrages løbende
5. Opsamling Opsummering af vigtigste pointer
Spændende og velforberedt samtale. Professionel tilgang til forandringsledelse og de strukturelle tiltag omkring organisering er eksemplariske og kan være til stor inspiration til andre institutioner

