



Trivselspolitik

Toppedalskolens trivselspolitik indeholder skolens værdigrundlag, eksempler på klasse- og ordensregler samt en tredelt antimobbeplan.

Værdigrundlag

Toppedalskolen arbejder meget koncentreret med at alle elever har et fælles kendskab til vores værdigrundlag, som indeholder 6 grundlæggende værdier: læring, trivsel, gensidig respekt, tryghed, arbejdsglæde og samarbejde. De grundlæggende værdier er med til at undgå mobning, og samtidig skabe god trivsel.

Værdier tages bl.a. op i klassernes undervisning – 2 lærertimerne, hvor alle klasser har fokus på klassens sociale liv, faglige udvikling samt elevernes personlige og alsidige udvikling. Derudover praktiseres individuelle elevsamtaler.

Klasseregler og ordensregler

Hver klasse opbygger deres egne klasseregler, som er med til give tryghed og plads til at alle føler sig velkomne og accepteret.

Toppedalskolen har endvidere ordensregler, som er med til at sikre tryghed for alle i frikvarterer og andre frie situationer.

Eksempler på klasseregler:

”Når det ringer, vil jeg finde mine bøger, og sætte mig på min plads”

”Jeg vil ikke forstyrre undervisningen, men være deltagende”

”Hver klasse taler om, at alle mennesker er forskellige og har forskellige grænser”

Eksempler på frikvarterregler:

”Hvis en klassekammerat” går alene, vil vi andre spørge om han/ hun vil være med i legen”

”Jeg vil være en god kammerat”

Toppedalskolens anti-mobbeplan er opdelt i 3 afsnit:

1. Vi definerer begreber drillerier, konflikter og mobning, så vi snakker om det samme og bruger den rigtige metode til løsning af problemet.
2. Vi definerer, hvordan skolen i samarbejde med hjemmene laver forebyggende indsats, da det er bedre at forebygge end at helbrede.



3. Vi definerer, hvilken handleplan vi anvender i tilfælde af mobning.

1. Definition af drillerier, konflikter og mobning

For at skelne mobning fra mere uskyldige former for drilleri og konflikter bruges følgende definitioner:

- **Drilleri:**

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kan være kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog *"bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt"*. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt.

For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver kede af det. Drillerier kan godt være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

- **Konflikt:**

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige om noget, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om en stærk og en svag part, og hvor overgrebet bliver over længere tid.

Mobning er en markering af, at gruppen ikke har noget til fælles med den mobbede, hvorimod der i konflikter netop er uoverensstemmelse om et fælles anliggende.

- **Mobning:**

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik eller relation mellem to personer. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle og plads til forskellighed.



- **Fysiske, psykiske overgreb:**

Toppedalskolen vil på ingen måder acceptere overgreb af hverken fysiske eller psykisk karakter. Vi håndterer overgreb som individuelle problemstillinger, da sådanne situationer ikke kan håndteres efter en fast handleplan.

Til håndteringen bruges sparringspartnere som SSP, forældre og andre relevante parter.

2. Forebyggende indsatser

- **Hurtig gensidig kontakt mellem skole og hjem**

Personalet skal have øje for alle elever og deres trivsel. Der skal være en hurtig reaktion fra skole/hjem ved optakt til problemer, for at minimere konflikter. Kontakten rettes i første omgang til den lærer/pædagog, som har med den givne situation at gøre – herefter skoleledelsen, hvis der skal etableres yderligere. Hvis kontakten går den anden vej fra skole til hjem, vil det ligeledes være den lærer/pædagog, som har klassen/holdet, der kontakter relevante forældre.

På denne måde kan der skabes en hurtig og god kontakt mellem de relevante personer. Ligeledes er ønsket en aktivt deltagende forældregruppe, for at løse de problemer, der kan være imellem en eller flere grupper/elever i skole og fritid.

- **Fri for mobberi**

Et system, som vi bruger i børnehaven i forhold til at forebygge drilleri og mobning. Systemet består af bamser og en bog med indlevende og virkelighedsnære historier, der indbyder til refleksion og empati

- **Den gode stol**

Er et koncept, hvor eleverne lærer at fortælle hinanden hvilke gode evner og kompetencer de hver især har. Dette styrker accepten og anerkendelsen af hinanden.

- **Venskabsklasser og gode overgange**

På Toppedalskolen arbejder vi med venskabsklasser. Målet er at sikre gode relationer mellem årgangene. Gode relationer gør i vores optik, at det er nemmere for de mindre at søge hjælp hos de større.



- **Overnatninger, lejrskole og døgnbrænder**

Udover et fagligt formål tjener overnatninger, lejrskole og døgnbrænder også sociale formål. Det at være sammen døgnet rundt, være sammen på andre præmisser styrker det sociale.

- **Dit liv på nettet**

Med udgangspunkt i nøgleord som adfærd, valg og konsekvenser er målet med dette initiativ at give børnene en øget indsigt i og viden om de sociale medier. Målet er at skabe større bevidsthed og refleksion omkring en fornuftig online adfærd.

Samarbejde med SSP

Toppedalskolen har et tæt samarbejde med SSP. Der arbejdes med de nævnte samt skræddersyede tilbud. Tilbuddene opdateres og ændres løbende:

- **Trivsel på spil:**

Et Undervisningsforløb som kan tilkøbes og som sættes sammen alt efter, hvad der er på spil i klassen. Forløbet planlægges af SSP og klasseledere i fællesskab. Forløbet løber over fire dage og kan fx behandle emner som sprog, sociale medier, samarbejde og gruppedynamikker. Forløbet sluttes af med en tur ud af huset.

- **Børnezonen:**

Går ud på at skabe rammer, som giver gode betingelser for positiv personlig udvikling. Gennem ugentlige møder med hygge, rundbordssamtaler, aktiviteter m.m. vil vi hjælpe med at få et netværk og blive en del af et fællesskab.

Børnezonen sætter fokus på:

- Positiv kontakt med jævnaldrende
- Et hyggeligt og trygt sted for barnet
- Aktiviteter med træning i at træffe valg
- Hjælp til bedre at forstå sig selv og andre



- **Konfliktmægling:**

SSP/Ungeteams konfliktmægler kan hjælpe med at løse konflikter og uoverensstemmelser gennem samtale og mægling. Formålet er, at man med konfliktmæglerens hjælp samarbejder om, at undersøge konflikten og få udbedret de skader, konflikten kan have givet, så man kan se hinanden i øjnene igen.

Alle kan henvende sig, hvis man ønsker hjælp eller sparring på løsninger omkring en konflikt. Både børn, unge, forældre og fagfolk.

For at konfliktmægling kan finde sted, skal alle parter sige ja, og være indstillet på at løse konflikten.

- **Besøg af SSP og politi**

I forhold til oplevede eller gængse problematikker. fx billeddeling, snus osv.

- **Deltagelse i forældremøder**

SSP deltager fast i forældremøde i 7./8. klasse i forhold til rusmidler. Derudover deltager SSP i den fælles del af forældremødet i udskoling. SSP kan altid inviteres til møder i forhold til specifikke problemstillinger.

- **Samtale med enkelte elever eller grupper på skolen**

SSP tilbyder samtaler med enkelte elever efter aftale med forældre.

3. Handleplan i tilfælde af mobning

1. Lærerteamet er første led

Ved henvendelse om mobning eller mistanke om mobning tages det op i lærerteamet, hvor der udveksles iagttagelser og vurderinger.

Hvad mobbes der med?

Hvorfor mobbes der?

Hvem har hvilke roller på mobbescenen?

2. Individuel handleplan



Afhængigt af situationen beslutter lærerteamet konkrete handlinger. Skoleledelsen orienteres eller inddrages. Som eksempler på konkrete handlinger kan nævnes:

Samtaler med mobbeofret

Samtale med mobberen

Klassesnak

Samtale med enkelte børn – også tilskuere

Samtale med forældre

Forældremøde

Kontakt til SFO

3. Opfølgning

Lærerteamet evaluerer og følger op på de igangsatte handlinger. Opfølgningen skal være synlig for mobbeofret og forældrene.

Sådan håndteres mobning

Senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret mobning og/eller digital mobning, udarbejdes en handleplan. Skolens leder har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan. Handleplanen skal indeholde følgende: Konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver bearbejdet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter. Udarbejdes med udgangspunkt i det konkrete tilfælde. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort – og eller langsigtede og kan ligge på skole, - klasse eller individniveau. Skolen inddrager altid børn og forældre i udarbejdelsen af planen. Den skal være skriftlig og formidles til børn og forældre umiddelbart efter udarbejdelsen.

Klagevejledning

Elever og forældre har mulighed for at klage over en sag vedr. mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning. Helt konkret kan elever og forældre klage over den handleplan, som skolelederen udarbejder senest 10 dage efter, at der er konstateret mobning.



Elever og forældre klager i første omgang til skolelederen, som sammen med skolechefen vurderer klagen. Hvis der ikke gives medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for undervisningsmiljø, der herefter vil kunne udstede et påbud om at opfylde en handleplan indenfor en rimelig frist.

Vedttaget af skolebestyrelsen den 12.06 2023